

«Все дети - золото»

(Игры родителей с детьми, средняя группа)

(Воспитатель передает родителям желтый мяч.)

Ходит солнышко по кругу
Дарит деточкам свой свет.
А со светом к нам приходит
Дружбы солнечной привет!

Передавайте солнышко соседу и называйте свое имя.

Замечательно, а теперь давайте встанем все в круг и возьмемся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза. (Разминка «Подари улыбку»).

Вопросы:

Что чувствовали? Какое сейчас настроение?

Как важно проявлять любовь к ребенку, быть рядом с ним. Необходимо уделять ребенку больше внимания, играть с ним. Это положительно влияет на развитие его психических процессов, воспитание.

«Покажи нос»

Цель: развить представление ребенка о частях тела.

Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем мы играть.
Вы смотрите, не зевайте,
И за мной все повторяйте,
Что я вам сейчас скажу
И при этом покажу.

Взрослый называет части своего тела и показывает их на себе. Ребенок повторяет за ним движения, показывая на себе названные части тела. Затем взрослый начинает путать ребенка: называть одну часть тела, а показывать другую. Ребенок должен заметить это и не повторить неверных движений. Далее взрослый и ребенок меняются ролями – ребенок показывает, взрослый повторяет.

«Поводырь»

Цель: способствовать установлению доверительных отношений между взрослым и ребенком; развивать внимание; повышать самооценку ребенка.

Взрослому завязывают глаза. Ребенок берет его за руку, ведет вокруг препятствий, стараясь их не задеть.

«Ласковые лапки»

Цели : снять напряжение, мышечные зажимы, снизить уровень агрессивности, развить чувственное восприятие, привести к гармонии отношения взрослого и ребенка.

Взрослый подбирает 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, ластик, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Все это выкладывает на стол и предлагает ребенку оголить руку по локоть. Объясняет, что по руке будет ходить «зверек», касаясь ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасается к руке, - отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

(Вариант игры: «зверек» может прикасаться к щеке, ладоням, колену.)

«Разговор с руками»

Цель: научить детей и взрослых контролировать свои действия. Если ребенок подрался, что-то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему эту игру.

Взрослый обводит руки ребенка на листе бумаги. Затем предлагает ему оживить ладошки – нарисовать им глазки, ротик, носик и раскрасить цветными карандашами пальчики. После этого начинает беседу с руками: «Кто вы, как вас зовут? Что вы любите делать? Чего не любите? Какие вы?» если ребенок не подключается к разговору, взрослый продолжает сам. При этом надо проговорить, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислить, что именно), а иногда не слушают своего хозяина. Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2-3 дней они постараются делать только хорошее: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать.

Если ребенок согласится на эти условия, то через заранее обговоренный промежуток времени необходимо снова проиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив руки и их хозяина.

Памятка для родителей "Возрастные особенности детей"

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие органов чувств

- хрусталик глаза имеет более плоскую форму, чем у взрослого. Отсюда и некоторая дальновзоркость. Однако может развиваться и близорукость. Необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней;

- большая чувствительность к шуму, поэтому должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко

Строение и деятельность центральной нервной системы

- совершенствуется возможность сопровождать речью свою игру;

- воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности (н-р.: улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр.);

- внушаемость;

- преобладает процесс возбуждения;

- усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей, поэтому следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: широко использовать дидактические игры и игры с правилами;

- трудно формируются различные виды условного торможения, поэтому необходимо постоянно упражнять детей в соблюдении правил поведения.

Развитие личности

- созидательное отношение к предметному миру (использовать скромные поделки – систематически подчеркивать, что ребенок сделал, что-то сам);

- познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях (давать ребенку новые знания в увлекательной форме, серьезное и уважительное отношение ко всем, даже неверным соображениям ребенка, обсуждать все соображения и возражать им как бы на равных);

Развитие психических процессов

Возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов – увеличение участия воли.

Восприятие

Осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. Знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности.

Формируются представления об основных геометрических фигурах; о семи цветах спектра; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы минуты); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.)

Внимание

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Надо просить ребенка больше рассуждать вслух.

Память

- начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного припоминания;

- возрастает объем памяти

- дети запоминают до 7-8 названий предметов;

- начинает складываться произвольное запоминание: ребенок способен принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Мышление

- начинает развиваться образное мышление – дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи;

- способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п.;

- может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя отличия и свойства;

- может собрать картинку из четырех частей, без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец;

- может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: игрушки, одежда, обувь, фрукты, овощи, животные, посуда, транспорт.

Воображение

- развито слабо;

- формируются оригинальность и произвольность;

Речь

- улучшаются произношение звуков и дикция;

- дети имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей;

- обогащается словарный запас (обращать внимание детей на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи);

- формируются элементы связной речи.